

校種：高校

教科：理科（生物基礎）



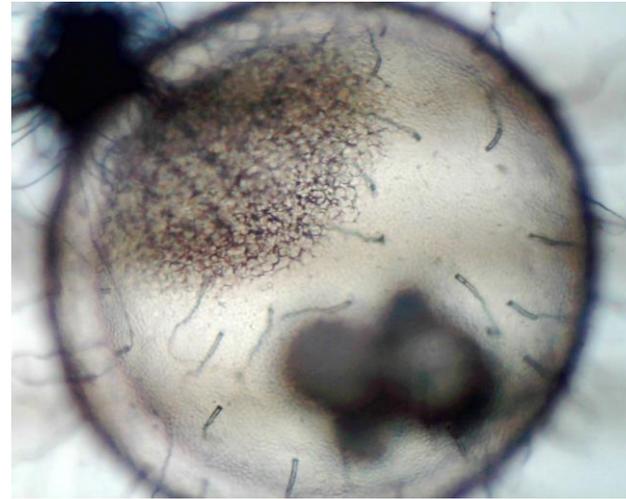
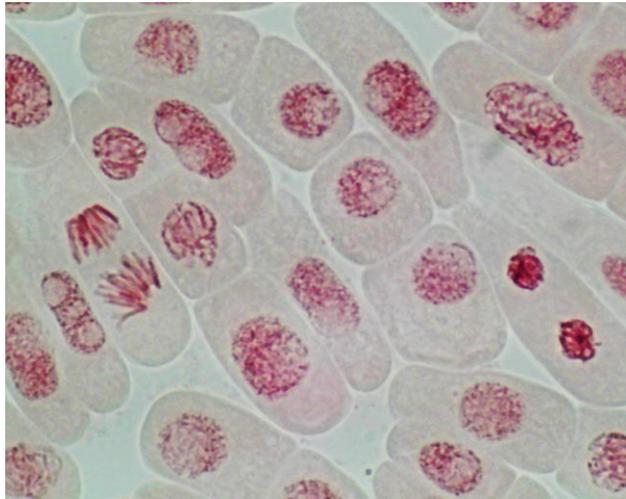
「生物の多様性と生態系」

SDGsに関連したパフォーマンス課題

視点1 「持続可能な社会の創り手」との関連



視点1 「持続可能な社会の創り手」との関連



視点1 「持続可能な社会の創り手」との関連



視点1 「持続可能な社会の創り手」との関連

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



視点1 「持続可能な社会の創り手」との関連



目標13 気候変動対策

目標14 海洋、海洋資源の保全

目標15 森林、生物多様性の保全

視点2 授業における「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に捉えた学習活動

指導の個別化

特性や学習進度に応じた柔軟な指導方法の工夫及び支援が必要な生徒への効果的な指導を行う。

学習の個性化

学習したことを基に生徒それぞれの興味関心に応じて、身の回りの生物や環境に焦点を当て学習を深め、広げていく。

協働的な学び

生物多様性と環境の保全について、互いの考えを共有し、よりよい考えを見いだす。

視点3 個別最適な学びと協働的な学びの 学習活動に応じたICTの活用

- ☆観察、実験のデータ処理やグラフ作成
(規則性や類似性を見いだす)
- ☆センサを用いた計測 (計測しにくい量や
変化を数値化して捉えやすくする)
- ☆観測や観察しにくい現象をシミュレーション
して可視化する
- ☆観察、実験の過程での情報を検索する
- ☆学習を深める過程での情報共有、説明する
際の手段

視点4 授業デザインの構想例

単元名：生物の多様性と生態系

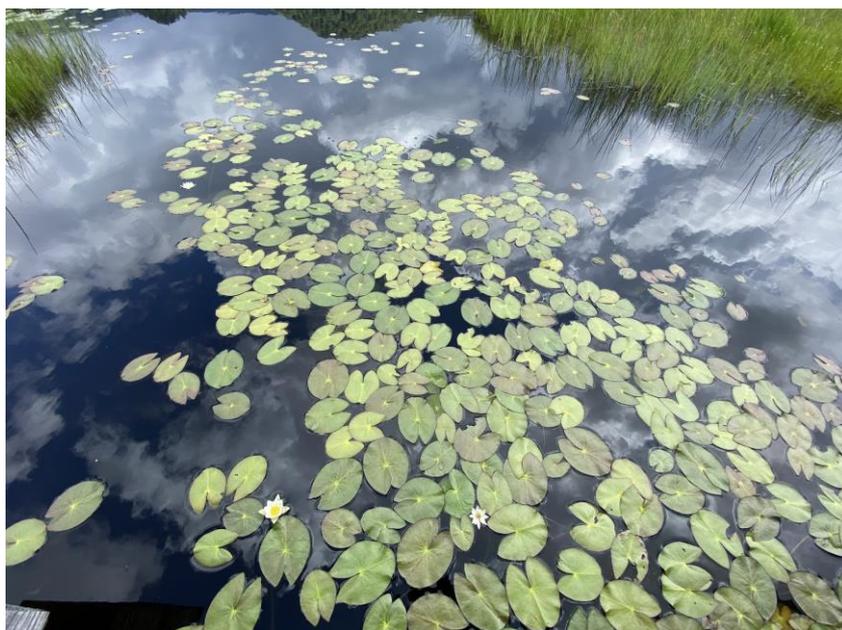
1 植生とその成り立ち

2 植生の遷移

指導の
個別化

学習の
個性化

協働的
な学び



視点4 授業デザインの構想例

3 植生とバイオーム

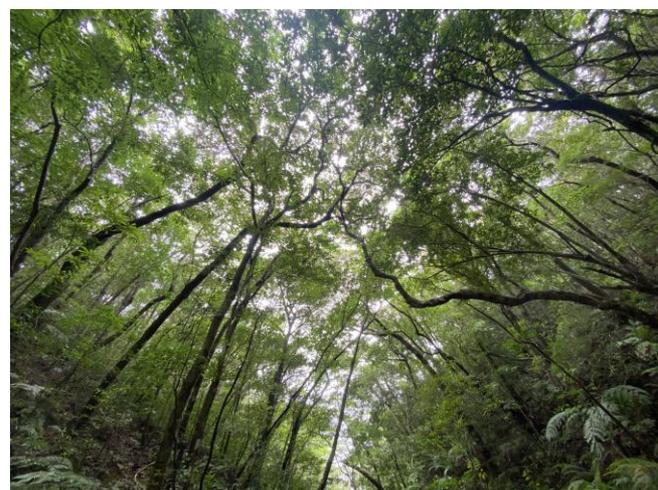
4 世界のバイオーム

5 日本のバイオーム

指導の
個別化

学習の
個性化

協働的
な学び



視点4 授業デザインの構想例

指導の個別化	学習の個性化	協働的な学び
	対  比較	対  情報収集

6 生態系の成り立ち

7 生態系における生物どうしのつながり



視点4 授業デザインの構想例

8 生態系のバランス

9 人間生活と生態系

10 生態系の保全

指導の
個別化

学習の
個性化

協働的
な学び



視点4 授業デザインの構想例

パフォーマンス課題

指導の
個別化

学習の
個性化

協働的
な学び



あなたは小学校1年生の先生です。

この地域の生物多様性を守ることが大切な理由について、児童が分かりやすいようスライドを作って説明してください。

発表時間は5分間です。

視点4 授業デザインの構想例

目的

地域の生物多様性を保全することの重要性について、意識を高める。

パフォーマンス課題
発表会

指導の
個別化

学習の
個性化

協働的
な学び

