

校種：高校第2学年

教科：国語科

単元名 「『伊勢物語』について
考察しレポートにまとめよう
(4/6時間)

4 質の高い教育を
みんなに



視点1 「持続可能な社会の創り手」との関連

持続可能な社会を作るための課題解決に向けて取り組み、自分の意見を効果的に表現するための言語手法を身に付ける。そのために国語科の目標(3)「言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う」ことが必要だと考える。

【高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説国語編 P21】



視点2 「個別最適な学び」と 「協働的な学び」を一体的に捉えた学習活動

学習の 個性化

3つの考察テーマから自分に合ったテーマを選択し取り組む。

指導の 個別化

企画書の提出はリーフレット式、様式に沿った紙の企画書、PowerPointなど、企画書の内容や自分に合った提出方法とする。

協働的 な学び

同じ課題を選んだもの同士情報交換したり、逆に違う課題の発表を聞いたりして理解を深める。全体発表や振り返りを共有して自分の学びに生かす。

視点3 本單元におけるICTの活用

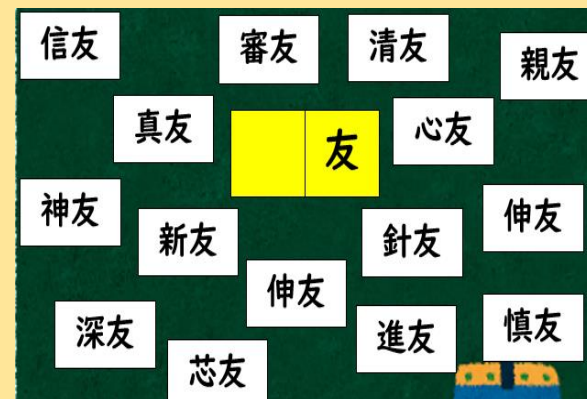
電子黒板・スライド



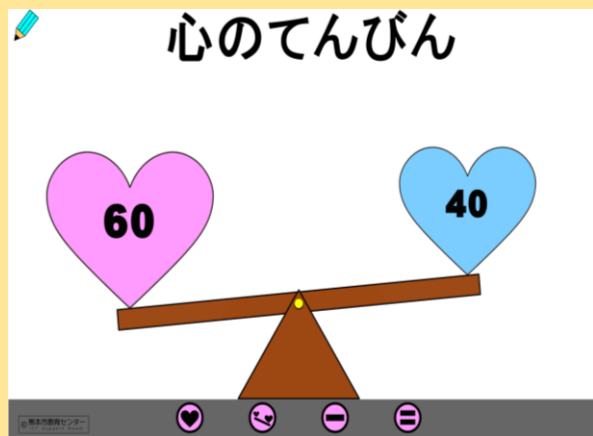
参考動画



他者の考えと比べる



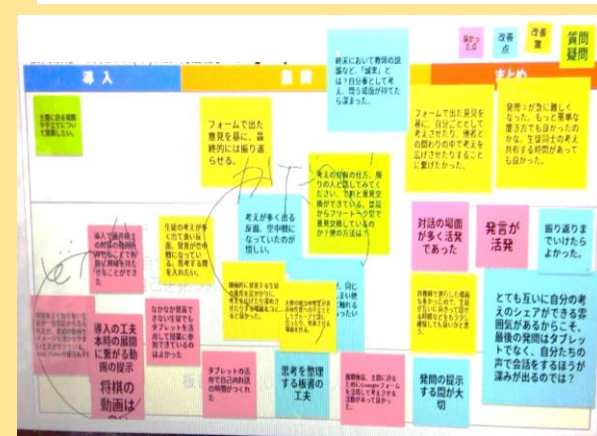
自分の考えを持つ



他者と意見交換







全体で共有




「『伊勢物語』について考察し、レポートにまとめよう」 授業デザイン構想例（第1次～第3次）

教材：『伊勢物語』初冠（ういこうぶり）

単元名：『伊勢物語』について考察し、レポートにまとめよう。					
流れ	単元の流れ（全6時間）	指導の個別化	学習の個性化	協働的な学び	ICTの活用
1次	<p>【導入】単元の流れを説明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめとして「ちねん博物館の学芸員として『伊勢物語展』を成功させよう」というパフォーマンス課題に取り組むことを伝える。 ・作者や成立、内容について学習する。 ・重要語句の意味調べをする。 				電子黒板 スライド
2次	<p>【展開①】前半の読解 〈昔、男～着たりける。〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・重要語句と助動詞の接続、意味、活用形を、係結びを確認しながら現代語訳する。 ・登場人物と物語の流れを確認する。 				電子黒板 スライド
3次	<p>【展開①】後半の読解 〈春日野の～しける。〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞「けむ」の復習 ・「序詞」「掛詞」を学習し、歌に表現された男の心情を読み取る。 ・重要語句と助動詞の接続、意味、活用形を確認しながら現代語訳する。 				電子黒板 スライド

「『伊勢物語』について考察し、レポートにまとめよう」 授業デザイン構想例（第4次～第5次）

単元名：『伊勢物語』について考察し、レポートにまとめよう。					
流れ	単元の流れ（全6時間）	指導の個別化	学習の個性化	協働的な学び	ICTの活用
4次	<p>【展開②】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パフォーマンス課題に取り組む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ちねん博物館の学芸員として『伊勢物語展』を成功させよう！</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ① 平安時代の恋愛事情と伊勢物語に描かれる恋愛 ② 歌物語『伊勢物語』が後世に与えた影響 ③ 「みやび」とは？意味と考え方、現代社会にある「みやび」 <ul style="list-style-type: none"> ・博物館パンフレットやレポートを見せてイメージをもたせる。 ・関連図書を参照する。 	<p>深  まとめる</p> <p>深  活用</p>	<p>対  情報収集</p> <p>対  先哲参考</p>	<p>対  協働解決</p> <p>対  共創</p>	<p>電子黒板 検索機能 参考動画 学習動画</p> <p> デジタル</p> <p> プレゼン</p>
	5次	<p>【まとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じテーマで集まり、お互いにレポートを評価する。 ・同じテーマの班から選出された生徒のレポートを全体に紹介する。 		<p>主  振り返り</p>	<p>主  振り返り</p>

テーマ①: 平安貴族の恋愛事情と『伊勢物語』に描かれる恋愛

* 時代背景や当時の恋愛の作法から現代との違いや共通点に
気付き、自分事として捉える。検索ワード例: 「平安貴族
恋愛」「平安時代 結婚まで」「在原業平 プレイボーイ」

テーマ②: 歌物語の『伊勢物語』が後世に与えた影響

* 『伊勢物語』が『源氏物語』などに与えた影響を調べるこ
とで『伊勢物語』の文学的価値について理解を深める。
検索ワード例 「伊勢物語 影響」「伊勢物語 源氏物語」

テーマ③: 「みやび」とは? ~現代社会にある「みやび」~

* 「言葉による見方・考え方」を働かせ、現代社会で「みや
び」という言葉が使われている場面や名前がついているもの
を調べ、平安時代と現代の言葉のもつイメージをまとめる。

指導の個別化

企画書の提出はリーフレット式、様式に沿った紙の企画書、PowerPointなど企画書の内容や自分に合った提出方法とする。

テーマ①：平安貴族の恋愛事情と『伊勢物語』に描かれる恋愛



テーマ②：歌物語の『伊勢物語』が後世に与えた影響



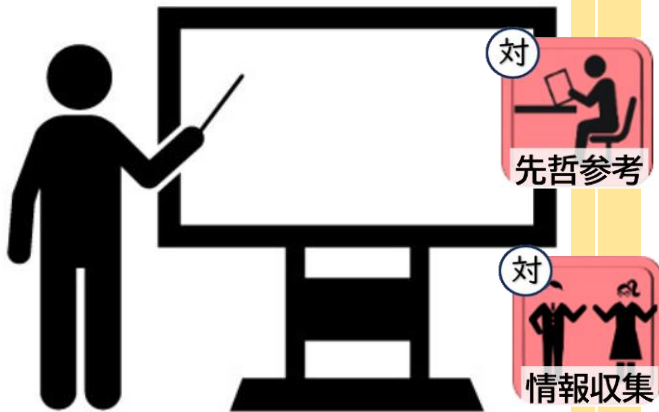
テーマ③：「みやび」とは？～現代社会にある「みやび」～



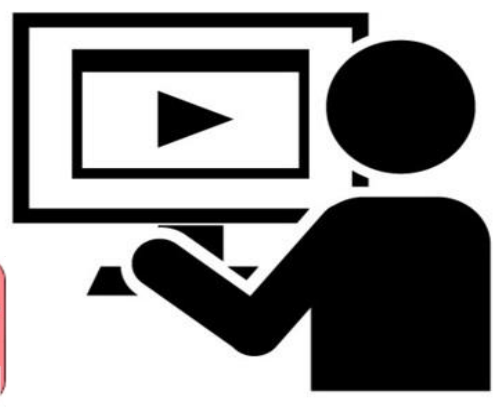
協働的な学び

同じ課題を選んだもの同士、情報交換したり、逆に違う課題の発表を聞いたりして理解を深める。全体発表や振り返りを共有して自分の学びに生かす。

電子黒板・スライド



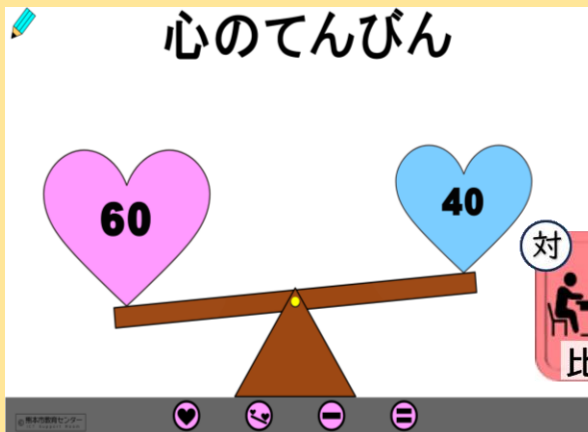
参考動画



他者の考えと比べる



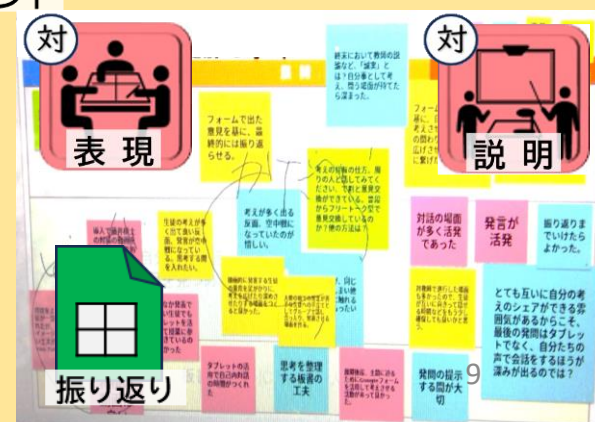
自分の考えを持つ



他者と意見交換



全体で共有



ミッション！『伊勢物語』展を成功させよう！

古典探究『伊勢物語』「初冠」課題

2年 組 番 氏名()

ミッション！



パフォーマンス課題

『伊勢物語』展を成功させよう！

あなたは、国立ちねん博物館の学芸員です。

12月の目玉企画として「『伊勢物語』展」を開催することが決定しました！

展示内容のテーマが以下のようにトウマ・ジュンイチ館長から伝えられました・・・

《展示内容》

- 第一部 平安貴族の恋愛事情と『伊勢物語』に描かれる恋愛（テーマ番号①）
- 第二部 歌物語の『伊勢物語』が後世に与えた影響（テーマ番号②）
- 第三部 「みやび」とは？ ～意味と考え方・現代社会にある「みやび」～（テーマ番号③）

トウマ館長が言うには、

「どのような展示になるか概要が知りたいなあ。**担当するテーマの報告書を提出するように！**」
とのこと。さあみなさんトウマ館長もうなるような報告書を作成しましょう！

- ◆テーマを確認したら、インターネットや書籍で調べ材料集めをしましょう。
- ◆提出について
 - ・報告書は所定のA4用紙とします。用紙が足りない場合は2枚目を認めます。
 - ・テーマと関連する図や表を用いて工夫しましょう。ただし、図や表の大きさと割合に気を付けてください。

校種：高校第2学年

教科：国語科

単元名 「『伊勢物語』について
考察しレポートにまとめよう
(4/6時間)

4 質の高い教育を
みんなに

