

# 授業プランシート( 美術 )

月 日 ( ) 校時 年 組

単元名 絵画：「幸せとを感じる形や色を表そう」～未来への希望～

( 1 / 8 ) 鑑賞

授業者：

## 1 本時のねらい

- テーマに沿った各自の「主題」を生成する。
- 全体のイメージや意図の工夫、自己の思いを文章や絵にかき表す。

(評価場面・方法)

- 鑑賞からの気づきや感じたことや考えたこと、夢や想像などから主題を生成し、豊かな発想をする。

【発言・発表】【鑑賞の様子】【ワークシート】

## 2 めあて、まとめ、振り返り

(めあて)

- ・表したいことを見つけよう。

(まとめ)

- ・強く表したいことを心の中に思い描く。



(振り返り)

○ 鑑賞からの気づきや感じたことや考えたことが何か。そこから、自己の夢や想像などから主題を生成し、豊かな発想で表現する。

## 3 本時の展開

### ① 導入「鑑賞」(10分)

- ・鑑賞からの気づきについて考えさせる。

(作者の思いや表現意図と工夫、形や色など造形的な視点で捉えたりできる)

### ② イメージづくり(15分)

- ・言葉や文章からテーマに沿ってイメージを膨らませ、主題を生成する。

### ③ 言葉や文章から、図柄や絵に描き表していく。(20分)

### ④ まとめ(5分)

- ・単元シートの授業のふりかえりを記入。本時から【気づき】から【何に活かせたか、できたか】を見取る。。

## 4 板書レイアウト等

めあて

「表したいことを見つけよう。」

題材名： タ イ ト ル

テーマ：「なりたい自分を描く」～未来への希望～

本時の流れ

1 導入

2 展開

3 まとめ

振り返りの

視点

鑑賞用  
スクリーン

# 授業プランシート( 美術 )

月 日 ( ) 校時 年 組

単元名 絵画：「幸せとを感じる形や色を表そう」～未来への希望～

( 2 / 8 ) 鑑賞

授業者：

## 1 本時のねらい

- 全体のイメージや意図の工夫、自己の思いを文章や絵にかき表す。
- グループ内でアイデアスケッチを通して、互いに批評し合い、見方・感じ方を深める。

(評価場面・方法)



- アイデアスケッチから、互いに批評し合うことからの気づきや感じたこと、深めたこと。
- 【発言・発表】【鑑賞の様子】【ワークシート】

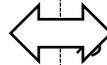
## 2 めあて、まとめ、振り返り

(めあて)

- ・表したいことを伝え、他者の意見から見方・感じ方を広げよう。

(まとめ)

- ・他者からの意見について自分の考えがどう変わったか。



正対

(振り返り)

- 相互鑑賞からの気づきや感じたことや考えたことが何か。そこから、自己の夢や想像などからさらに豊かな発想を広げ表現することができた。

## 3 本時の展開

### ① 導入「鑑賞」(10分)

- ・参考作品からの気づきについて考えさせ、とらえることができるようにする。  
(作者の思いや表現意図と工夫、形や色など造形的な視点で捉えたりできる)

### ② ワークシートを作成し、グループ活動前に各自で伝える内容を整理させる。(10分)

### ③ 相互鑑賞(各グループ毎に)(15分)

### ④ 各グループ代表に発表する(10分)

### ⑤ まとめ(5分)

- ・単元シートの授業のふりかえりを記入。本時から【気づき】から【何に活かしたか、できたか】を見取る。

## 4 板書レイアウト等

めあて

「表したいことを見つけよう。」

題材名： タ イ ト ル

テーマ：「なりたい自分を描く」～未来への希望～

本時の流れ

1 導入

2 展開

3 まとめ

参考作品など  
スクリーン

振り返りの  
視点