

③核兵器の廃絶と 国際平和



何のマークで
しょう？





後で見る

BOMBERS



CLASS OF 2016





日本から来た留学生はどのような行動をとったのだろうか？



「きのこ雲、誇れますか？」高3の動画が話題に 米留学先の高校ロゴに異議

- ①「きのこ雲の下にいたのは兵士ではなく市民でした。罪のない人たちの命を奪うことを誇りに感じるべきでしょうか」－。福岡県大牟田市の高校3年生、古賀野々華さん（18）が、米国の高校に留学していた5月、校内向けの動画で、原爆のきのこ雲を模した高校のロゴマークに異を唱えた。動画はインターネット上で拡散し、広く話題に。
- ②1年間の留学を終え、6月に帰国した古賀さんは「批判を恐れずに、自分の意見を伝えることの大切さを学びました」と振り返った。留学先は米ワシントン州リッチランドにあるリッチランド高。町では戦前、長崎に投下された原爆のプルトニウムが生産された。原子力の生産や技術の研究が町の発展に寄与し、核関連産業が町の経済を支えてきた。
- ③同校のロゴマークは「R」の文字にきのこ雲を模したもので、パーカやジャージなどあらゆる学用品にあしらわれている。
- ④「原爆を、こんなふうに扱っていいの？」。留学後に町の歴史を知り、日々を過ごすうちに膨らんだ違和感が問題意識に変わったのは半年が過ぎた頃。米国史の授業で、多くのクラスメートが「原爆のおかげで戦争が終わった」との考えを示していたからだ。
- ⑤そんな古賀さんの様子に気付いた教師から、校内放送に出演し、メッセージを伝えることを勧められた。読み上げる英文作りには、ホームステイ先のホストマザーも協力してくれた。
- ⑥帰国を間近に控えた5月30日、校内放送に出演した。原爆投下で大勢の市民が犠牲になったこと。日本では原爆の恐怖を学び、犠牲者を悼む「平和の日」があることなどを紹介。「きのこ雲は、爆弾で破壊したもので作られています。きのこ雲に誇りを感じることはできません」と締めくくった。
- ⑦歴史あるロゴマークに愛着を持つ人も多い中、同級生から「あなたを誇りに思う」「あの動画がなければ日本側の意見を知ることは一生なかった」と勇気ある行動を称賛された。地元紙でも取り上げられ、古賀さんのメッセージをきっかけにさまざまな場所で議論が生まれた。
- ⑧「ここまで反響があるとは思いませんでした。私はロゴマークを変えさせたかったわけではありません。ただ、（原爆を）投下された側の気持ちを知ってほしかった」。いま、古賀さんはそう振り返る。将来は、米国で学んだことを生かした仕事に就きたいという。

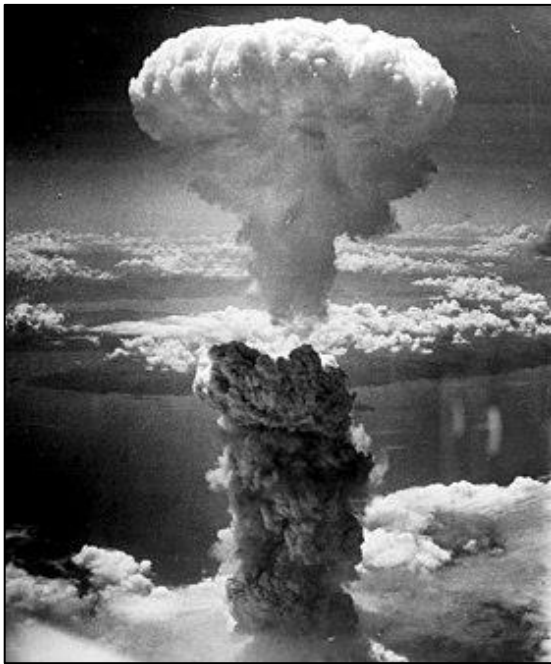
5 核兵器の廃絶と国際平和

【本時の問い(MQ)】

「**核兵器の廃絶**に向けて大切なことは何か？」

核兵器の脅威

第二次世界大戦



[1 **核兵器**]が使用される



冷戦

米・ソ連により**核兵器**開発競争

朝日新聞
DIGITAL



世界の核兵器、これだけある

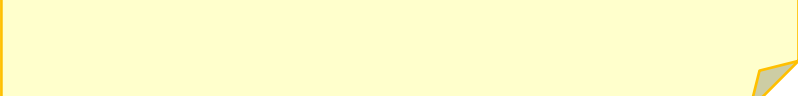
1945年
広島・長崎に原爆投下

米国
2

世界の核兵器数



国際社会の核軍縮の取り組み

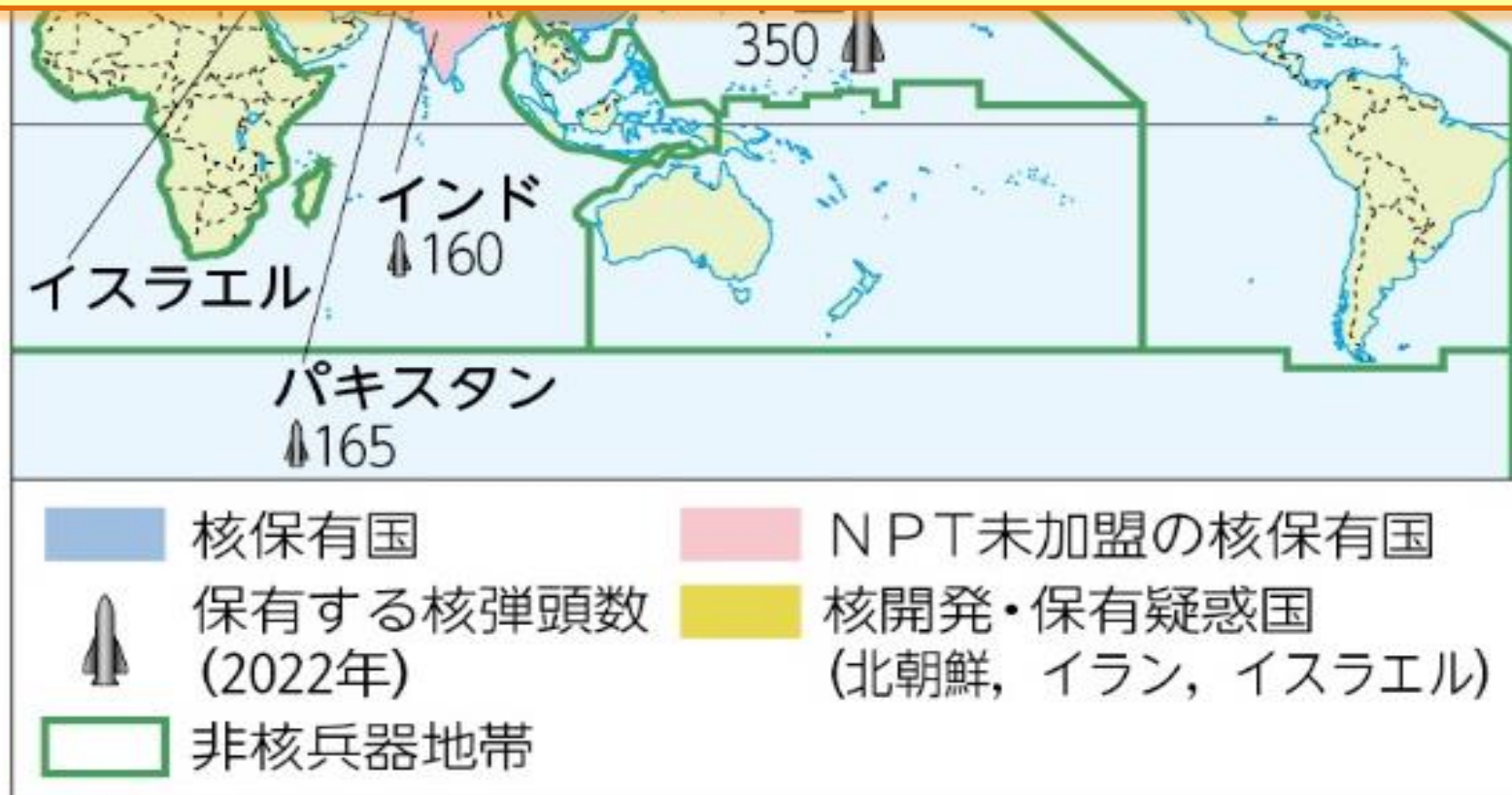
[9 ]

…核兵器の使用，実験，配備をおこなわない
とした地域

教科書P96 核拡散の現状

【問い】

南半球で非核兵器地帯が広がっている理由は何だろうか？



国際社会の核軍縮の取り組み

【問い】

南半球で非核兵器地帯が広がっている理由は何だろうか？

※冷戦の主体は(**北半球**)？


①安全保障上の必要性があったため

※軍拡競争には多大な(**軍事費**)が必要

②経済力が乏しいため

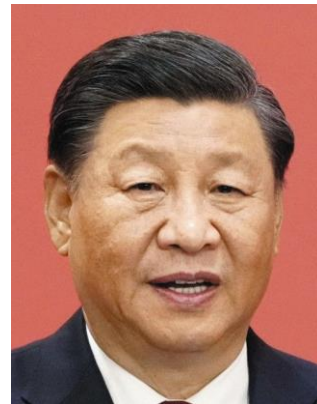
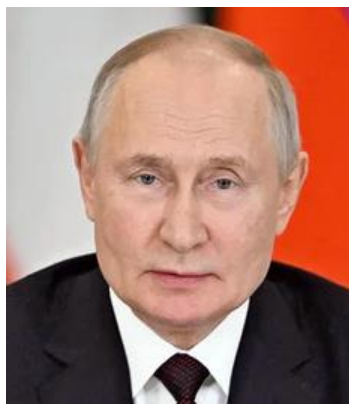
国際社会の核軍縮の取り組み



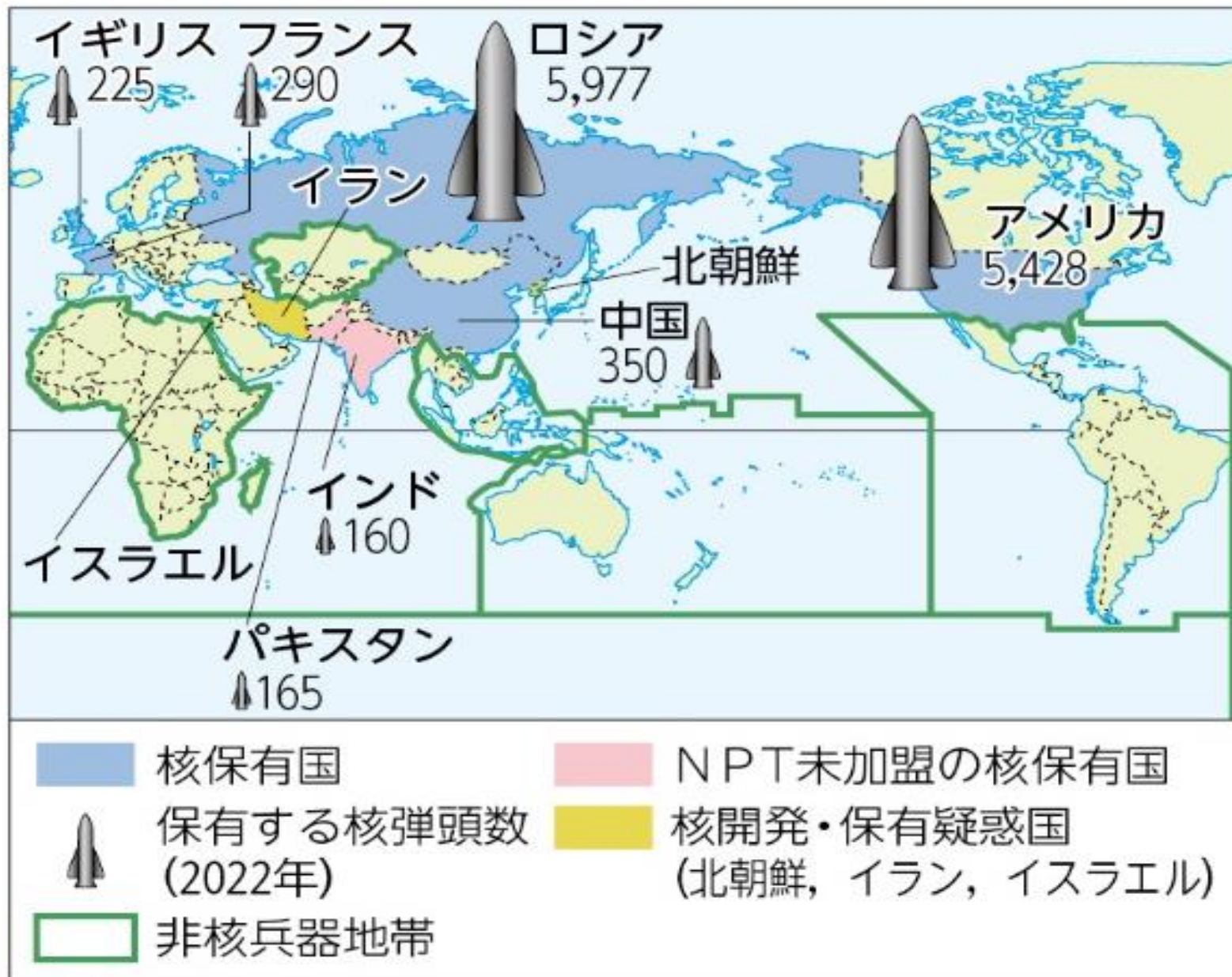
アメリカは [10 ] (MD) システムの配備やINF (中距離核戦力) 全廃条約からの離脱など、核戦略体制の見なおしを進める動き



背景：ロシアや中国の軍事的脅威の拡大，北朝鮮の核開発など



教科書P96 核拡散の現状



核兵器のない世界へ


[11 **信頼醸成措置**] (**CBM**) など
による関係の構築が必要

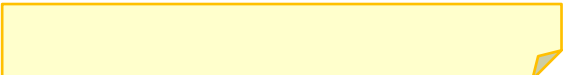
軍事演習の事前通告,首相間のホットライン,
保有している軍事力の透明性向上

日本は唯一の [12 **被爆国**] として,
信頼醸成のかけ橋に

 まとめよう

軍縮に向けて、大切なことは何か。

核兵器は、（① ）論という考え方の下、世界に拡散する危険性をつねにはらんでいる。

しかし、（② ）条約で核兵器の

拡散を防いだり、（③ ）条約

などで爆発を伴う核実験を禁止したりするなど、国

際的なルールづくりによって、核軍縮はおこなわれ

ている。さらに、おたがいが信頼関係を高めるため

の（④ ）の構築を進めることが大

切である。

FQ	国際社会の中で、日本はどのような役割を果たし、何に取り組んでいく必要があるのだろうか
未来課題	「国連(UN)職員として取り組んでいることを母校の中学生に紹介しよう！」
単元最初の考え	10年後、国連職員として何に取り組んでいる？()

日	【MQ】とキーワード			★まとめ・ふりかえり（それ以外のキーワードがある場合は中央の口に記載しよう！）												貢献度(%)
	1【社会に参画する日本（私）の役割とは何か】			★今日の授業を終えて、今の気持ちを左のキーワードから3つ選び○を付けて、「R80」で説明しよう。												
月	おどろいた	興味がわいた	困った													
	知りたい		大変だ													
日	伝えたい	やってみたい	感動した													

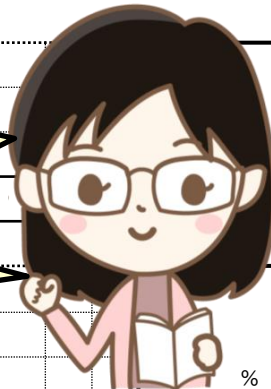
	3【国連の役割とは何か】			★国連職員として働いてみたい機関を左から1つ選び○を付けて、その理由を「R80」で記入しよう。												
月	UNICEF	UNDP	UNHCR													
	IBRD		WHO													
日	UNCTAD	UNEP	UNESCO													

ここも忘れずに！

	5【核兵器】			★今日の授業を終えて、今の気持ちを左のキーワードから1つ選び○を付けて、「R80」で説明しよう。												
月																
日																

「平和力アップシート」出してください！

今日は、この部分を記入します！



	7【難民問題に対して日本が取り組むことは何か】															
月	A	B	C													
	D		E													
日	F	G	H													

被爆の恐ろしさを伝えた高校生



古賀野々華さん

高校生平和大使とは

高校生平和大使の歩み

- 1998年 ▶ インドとパキスタンが核実験。長崎の高校生2人が、核兵器をなくすよう求める署名を国連へ持参①
- 2001年 ▶ 「高校生1万人署名活動」を開始
- 02年 ▶ ローマカトリック教会の教皇ヨハネ・パウロ2世と面会
- 11年 ▶ 東日本大震災と東京電力福島第1原子力発電所事故が発生。その被災地からも大使が選ばれる
- 14年 ▶ 大使の代表がジュネーブ軍縮会議で初めて演説②
- 18年 ▶ ノーベル平和賞の候補に初めて名前が挙がる
- 19年 ▶ バチカンと広島、長崎でローマ教皇フランシスコと会う③。国連に届けた署名が通算で200万人分に
- 22年 ▶ 25代目の大使を選出



「核兵器のない世界」の実現に向けて、私ができることは何か

あなたは「高校生平和大使」です。核兵器のない世界の実現に向けて、最も取り組みたいことは何ですか。下のA～Iの取り組みから1つ選び、その理由を書きましょう。







高校生平和大使の活動

